

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02

«Преподавание в начальных классах»

(углубленной подготовки)

Заочное обучение

Курган 2016

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Беляева Татьяна Васильевна	высшая	преподаватель
2			
3			

Техническую экспертизу рабочей программы дисциплины провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузменкина Г.Н.	высшая	Заместитель директора по УР
2			

| |
[дата]

Содержательную экспертизу рабочей программы дисциплины провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			
2			
3			

| |
[дата]

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть частично использована в рамках реализации специальности «Преподавание в начальных классах» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ

-

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование знаний о возрастных особенностях анатомии, физиологии и гигиены организма детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины: сформировать знания:

- по вопросам гигиены организма детей;
- умению оказывать первую медицинскую помощь;
- вести профилактику заболеваний детей (под руководством мед. работника)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания младших школьников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека;
2. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
3. строение и функции систем органов здорового человека;
4. возрастные анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста;
5. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей;
6. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, (нормы СанПиНа);
7. основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.
8. требования к формированию групп для занятий физической культурой на основании врачебного контроля: основная, подготовительная, группа А и Группа Б

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	114	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	16	часов,
самостоятельной работы обучающегося	98	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	
2.2	практические занятия	
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект)	

3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
3.2	реферат	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Итоговая аттестация в форме - экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов (заочное отделение)
1	2	3
Раздел 1.	Морфо - функциональная организация организма человека, его развитие	
Тема 1.1.	Введение. Морфо - функциональная организация организма человека, его развитие	
	Содержание учебного материала	
	Определение содержания основ здорового образа жизни: анатомии, физиологии и гигиены. Значение их изучения на современном этапе развития общества. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно-воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и повышения работоспособности детей дошкольного возраста. Связь анатомии, физиологии и гигиены и с психологией, медицинскими дисциплинами	1/0
Тема 1.2.	Уровни организации живой системы. Закономерности роста и развития организма человека.	
	Содержание учебного материала	
	Понятие об уровнях организации: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном. Ткань. Классификация тканей. Их краткая характеристика	1/0
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период «Клетка» её основные компоненты. Наследственный аппарат клетки. Структура ДНК. Синтез белка в клетке. Физиология живой клетки: обмен веществ, раздражение, рост, размножение, подвижность. Возрастная периодизация. Типы телосложения. Основные закономерности деятельности организма в целом: нервно- гуморальная регуляция, саморегуляция. Гомеостаз, биологическая надежность, гетерохронность развития. Понятие об обмене веществ. Определение онтогенеза. Генетическая и социальная программа индивидуального развития человека. Периодизация онтогенеза, ее критерии. Изменение с возрастом показателей физического развития	0/6
Раздел 2	Строение, функции и гигиена систем организма человека	
Тема 2.1	Нервная система	
	Содержание учебного материала	

	Значение нервной системы. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой. Нейрология, ее значение.		1/0
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	Учение И.М.Сеченова о безусловных рефлексах. Характеристика безусловных рефлексов. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах Условия образования условных рефлексов. Функциональное значение различных отделов нервной системы. Общий план строения нервной системы. Нейрон как основная единица нервной системы, его электронно-микроскопическая структура. Развитие нейрона. Усложнение структуры нейрона с возрастом.	0/6
Тема 2.2.	Основы учения о высшей нервной деятельности.		
	Содержание учебного материала		
	Теория высшей нервной деятельности. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о ВНД.		1/0
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	Нарушения функции высшей нервной деятельности ребенка. Негативизм. Детские страхи. Неврозы, их профилактика. Энурез. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Фазы работоспособности, ее дневная периодичность. Анализ режима дня дошкольников разных возрастных групп	0/7
Тема 2.3.	Сенсорные системы		
	Содержание учебного материала		
	Определение сенсорных систем, их классификация. Значение сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Нарушение зрения. Слуховая сенсорная система. Строение слуховой системы		1/0
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	1.Гигиена зрения. Отклонения в нормальном развитии зрительной сенсорной системы. Причины их вызывающие. 2.Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Борьба с шумом в дошкольном учреждении. Строение слуховой системы Механизм передачи и восприятия звука. Чувствительность слухового анализатора у детей. Значение общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, обонятельной вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их	0/6

		функционирования у детей различного возраста . Вкусовой и обонятельный анализатор.	
Тема 2.4.	Опорно-двигательный аппарат		
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	Строение опорно-двигательного аппарата и его значение. Химический состав и строение костей. Их соединение, суставы. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Регуляция двигательной активности. Гиподинамия, меры борьбы с ней. Гигиенические требования к мебели. Конспект- сообщение, презентация. Причины и профилактика нарушений ОДА.	0/6
Раздел 3.	Вегетативная физиология		
Тема 3.1.	Эндокринные железы и обмен веществ		
	Содержание учебного материала		
	Понятие об эндокринных железах Взаимодействие желез внутренней секреции.		1/0
	Самостоятельная работа обучающихся	заполнить таблицу «Железы секреции»: Гипофиз, Щитовидная железа, Половые железы, Околощитовидные железы. Надпочечники. Вилочковая железа. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы детей и подростков.	0/2
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	Гормоны. Особенности их физиологической активности Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции функций.	0/2
Тема 3.2.	Обмен веществ и энергии		
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	Значение обмена веществ в организме. Обмен белков. Возрастные особенности обмена веществ Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов Витамины, их общая характеристика, физиологическое значение отдельных витаминов. Авитаминозы, гипervитаминозы. Водный обмен и его особенности в дошкольном возрасте. Биологическая функция белков. Значение минеральных солей и витаминов в росте и развитии организма	0/9
Тема 3.3.	Сердечно-сосудистая система. Кровь.		
	Содержание учебного материала		
	Значение кровообращения. Система кровообращения, функции сердца. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Фазы работы сердца. Движение крови по сосудам. Сосуды системы кровообращения. Давление крови и его измерение. Движение крови по венам. Пульсовая волна. Время круговорота крови в различные возрастные периоды.. Регуляция кровообращения		2/0

	Система крови. Состав крови.		
	Самостоятельная работа обучающихся	«Саморегуляция работы сердца». Физико-химические свойства плазмы. Форменные элементы крови Группы крови. Иммунные свойства крови. Резус-фактор Возрастные особенности кроветворения.	0/4
Тема 3.4.	Пищеварительная система		
	Содержание учебного материала		
	Значение и строение органов пищеварения Возрастные особенности секреторной и моторной функции пищеварительного тракта Гигиена питания. Возрастные, суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов Пищевые отравления и их профилактика		1/0
	Самостоятельная работа обучающихся	Зубы молочные и постоянные, строение, рост и развитие Составление суточного меню для детей различного дошкольного возраста. Работа с таблицами: -потребность детей в основных продуктах питания, а один килограмм массы тела; -потребность детей и подростков в витаминах; -потребность детей подростков в минеральных солях; -нормы белков, жиров, и углеводов для детей и подростков; -химический состав и калорийность продуктов питания. Составить пищевые рационы для детей разных возрастных групп и затем произвести их сравнение. Первая доврачебная помощь при отравлениях.	0/8
Тема 3.5.	Дыхательная система		
	Содержание учебного материала		
	Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата. Механизм вдоха и выдоха. Анатомо-физиологические особенности дыхания детей и подростков. Половые отличия типов дыхания Необходимый температурный режим в помещении детского сада. Гигиенические требования к отоплению и отопительным приборам. Борьба с пылью в помещении		2/0
	Самостоятельная работа обучающихся	Гигиена дыхания. Воспитание навыков правильного дыхания у детей. Значение правильного ритма дыхательных движений. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений	0/4

Тема 3.6.	Выделительная система		
	Содержание учебного материала		
	Значение и строение органов выделения Изменение фильтрационной и концентрационной функции почек с возрастом		1/0
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	Изменения, возникающие в организме ребенка при солевой нагрузке, недостатке и избытке вводимой жидкости, связь их с возрастными особенностями функционирования почек. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания у детей.	0/6
Тема 3.7.	Кожа. Закаливание организма ребенка		
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	Уход за кожей, волосами и ногтями. Профилактика кожных заболеваний, обморожений, ожогов, теплового и солнечного ударов Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви в зависимости от сезонов года. Нормы СанПиНа. Закаливание, его виды, методика закаливания. Правила закаливания организма детей в детских дошкольных учреждениях	0/8
Раздел 4	Здоровье в системе понятий и представлений		
Тема 4.1.	Здоровье. Концепция здорового образа жизни		
	Содержание учебного материала		
	Понятия «здоровье» и «болезнь». Здоровье и образ жизни. Здоровье индивидуальное и общественное. Понятие «концепция». Концепция здорового образа жизни.		1/0
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	Факторы здорового образа жизни. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни. Здоровье и стресс. Стадии стресса	0/6
Тема 4.2.	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении		
	Содержание учебного материала		
	Санитария и её составляющие. Биологические ритмы в организме человека. Понятие о микроклимате. Оптимальные условия воздушной среды.		1/0
	Самостоятельная работа обучающихся	Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье: шум, вибрации, химические вещества., их особенности влияния на организм детей. Гигиенические принципы построения режима дня, элементы режима дня.	0/7
Тема 4.3.	Гигиенические требования к среде помещений учебно-воспитательного назначения.		
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	1.Изучение нормативов СанПиНа раздел: «Дошкольное образование»	0/4

Тема 4.4.	Инфекционные заболевания, вредные привычки в современном обществе. Основные принципы профилактики.		
	Содержание учебного материала		
	Понятия « инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь. Инфекционные болезни в современном обществе, детские болезни. Хронические инфекционные заболевания. Туберкулез. Наркотические вещества, их действие на психику человека		2/0
	Самостоятельная работа обучающихся	-Неинфекционные заболевания и травмы дошкольного возраста, их профилактика. - Календарь прививок. - Глистные инфекции, их предупреждение. - Профилактика кишечных заболеваний (дизентерии, брюшного тифа, холеры и др.)	0/7
Экзамен			
Всего:			114 (16/98)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Кабинет химии и биологии, физиологии, анатомии и гигиены, возрастной анатомии, физиологии и гигиены; лаборатории физической и функциональной диагностики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий; анатомии
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
I.	Оборудование	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Рабочая меловая доска	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
2.	Мультимедиа - проектор	1
3.	Телевизор	1
4.	Микроскопы , сантиметровые ленты для практических работ по анатомии,	10
5.	Силометр ручной, спирометр (ЖЕЛ), прибор для определения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, прибор демонстрации всасывания воды корнями растений. Глобус Земли	по 1экземпляру
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: - записи телепередач (здоровье, питание, профилактика вредных привычек)	Д
2.	Презентации по всем разделам курса: - клетка и ткани; - опорно-двигательный аппарат; - ткани, пищеварительная система; - дыхательная система; - выделительная система; - сердечно - сосудистая система; - эндокринная система; - эмбриональное развитие; - покровы тела и железы секреции.	Д
IV.	Печатные пособия	

1.	<ul style="list-style-type: none"> - портреты ученых – анатомов, биологов; <p>Таблицы анатомия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОДА; -кровеносная система; - выделительная система; - дыхательная система; - железы внутренней секреции; -нервная система; - покровы; - анализаторы; -клетка; -пищеварительная система <p>Таблицы естествознание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цепи питания; - строение цветка; - круговорот веществ в природе; - морфология растений; -жизненные формы растений; - домашние и дикие животные 	Д
2.	<p>Карта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая карта Земли 	Д
3.	<p>Коллекции - естествознание</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейство бабочек; - плоды и семена культурных и дикорастущих растений; - семена и плоды; - лекарственные растения; - основные группы растений; -удобрения 	Д
4.	<p>Муляжи объемные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОДА – скелет человека; -спилы костей; - череп; - торс человека» - нервная система – головной мозг; - сердечнососудистая система – сердце; - дыхательная система – легкие; -бронхи; -анализаторы 	Д
5.	<p>Плоские цветные муляжи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная система; - железы внутренней секреции; - кровеносная система; - выделительная система 	Д
V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	- УМК дисциплины анатомия, методика преподавания естествознания	
2.	<p>Материалы по теоретической части дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты лекций по всем темам курса анатомии; - учебники и учебные пособия по анатомии, физиологии, биохимии, ОМЗ, гигиеническим основам здоровья; - конспекты лекций по темам курса методика преподавания естествознания; - формы, методы организации учебной деятельности младших 	Д

	школьников; - организация экскурсии на уроках окружающего мира; - учебно-опытный участок в школе; - географическая площадка	
3.	Материалы к практическим занятиям: - проверочные тесты по всем темам; - практические работы по всем дисциплинам; - набор микропрепаратов (ткани, клетки, формы деления клетки: митоз и мейоз)	К
	- муляжи и модели органов человека (скелет, торс человека, легкие, сердце, почки, позвоночник и др.); - медицинский комплект «Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях» (шины, носилки, бинты); - образец портфолио студента	Д
	- дидактический раздаточный материал (пищеварительная, кровеносная, дыхательная, опорно-двигательная системы); - раздаточные терминологические словари; - дидактические игры по естествознанию	6 экземпляров
	- папки индивидуальной подготовки для каждого студента (таблицы, рисунки, схемы)	30 экземпляров
4.	Материалы по организации самостоятельной работы: - рекомендации по выполнению самостоятельной работы по анатомии	15 экземпляров
5.	Комплекты контрольно-оценочных средств по всем дисциплинам (КОС, административные контрольные работы)	30 экземпляров (варианты 2-5)

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М.: Издательский центр Академия, 2015. - 384с., ил.
2. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/Е.Е.Тен. - М.: Издательский центр Академия, 2012.-256с.
3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович.- Изд. 9-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 480 с. - (СПО).
4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Т.А. Аникина и др. – Казань, 2013. – 189с.
5. Айзман, Р.И. Физиология человека: учебное пособие / Р.И. Айзман. – М., 2015. – 256с.

Дополнительные источники:

1. Боянович, Ю. В. Атлас анатомии человека/ Ю.В. Боянович, Н.П. Балакирев. - Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг, 2009.- 734с.: ил. - (Медицина для вас).
2. Дубровский, В.И. Биомеханика [Текст]: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / В.И. Дубровский. - 2-е изд. - М.: Владос - Пресс, 2012. - 672с.
3. Леонтев, И.И. Анатомия и физиология детского организма [Текст]: учебник для студентов педагогических институтов /И.И. Леонтев, К.В.Маринова. – М.: Просвещение, 2010. – 287с., ил.
4. Анатомия человека. Как работает ваше тело [Текст] / перевод с англ. О.В. Ивановой. - М: ООО ТД Издательство Мир Книги, 2009. - 320с., ил.
5. Кондрашов, А.В. Нормальная анатомия человека в тестах [Текст] / Кондрашев А.В., Каплунова О.А., Стрельченко Г.Ю. – М.: Эксмо, 2008. – 256с.: ил. – (Медицинское образование).
6. Лазарофф, М. Анатомия и физиология; пер. с англ. П.А.Ерохова. – М.: Астрель: АСТ, 2007. – 477с.: ил.
7. Николаев, В.Г. Анатомия человека [Текст]: учебное пособие / В.Г. Николаев и др. - Ростов н/Д.: Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2006. - 328с. – (Высшее образование).
8. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебное пособие / Н.И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 302с.

Интернет – ресурсы:

1. Дробинская, О.А. Анатомия и физиология человека: электронное учебное пособие. – Режим доступа: https://studme.org/103828/meditsina/anatomiya_i_fiziologiya_cheloveka, свободный. – Загл. с экрана.
2. Анатомия и физиология человека, базовые знания [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Анатомия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oum.ru/literature/anatomiya-cheloveka/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://helpiks.org/7-59293.html>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fireman.club/conspects/tema-osnovy-anatomii-i-fiziologii-cheloveka/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	-Практическая работа по всем темам раздела: таблицы, схемы, рисунки; - Практическая работа: «Определение ЧСС и артериального давления у детей, подростков, взрослых членов семьи»
	применять знания при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Практические занятия: «Сравнение строения, животной и растительной клетки». - отработка навыков обращения с увеличительными приборами (микроскопом) и биологическими препаратами; -Изучение нормативов САНПиНа» - Практическая работа «Гигиеническая оценка учебного кабинета и спортивного зала» в соответствии с нормами САНПиНа
	- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	-Практические занятия: «Влияние факторов среды на развитие организма в онтогенезе» (экскурсия в кунсткамеру); - Работа со схемами и таблицами: строение и функции скелета человека. Правильная осанка. Определение нормы осанки. Сколиоз – причины и его профилактика.
	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Создание презентации 1. Гигиена зрения. Отклонения в нормальном развитии зрительной сенсорной системы. Причины их вызывающие. 2. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Борьба с шумом в школе; - Работа с тестами «Определения уровня стрессоустойчивости».
	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	Конспект-сообщение: Функциональное значение различных отделов нервной системы.
	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	-Создание презентации 1. Гигиена зрения. Отклонения в нормальном развитии зрительной сенсорной системы. Причины их

		вызывающие. 2. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Борьба с шумом в школе - Конспект-сообщение
	Усвоенные знания	
	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	1. Терминологические диктанты. 2. Работа с таблицами, муляжами
	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	Сам работа: Конспект, графическая схема «Клетка» основные компоненты. Наследственный аппарат клетки. Структура ДНК. Синтез белка в клетке. Физиология живой клетки: обмен веществ, раздражение, рост, размножение, подвижность.
	основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека	Решение рабочих тестов по всем системам организма человека; - Практическая работа: «Определение ЧСС и артериального давления у детей, подростков, взрослых членов семьи»
	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Круглый стол: Нарушения высшей нервной деятельности ребенка. Негативизм. Детские страхи. Неврозы, их профилактика. Энурез. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Фазы работоспособности, ее дневная периодичность.
	основы гигиены детей и подростков; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	- Практическая работа
	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;	- Изучение нормативов САНПиНа - Практическая работа «Гигиеническая оценка учебного кабинета и спортивного зала» в соответствии с нормами САНПиНа; - Презентация, сообщение Календарь прививок. Глистные инфекции, их предупреждение. Профилактика кишечных заболеваний (дизентерии, брюшного тифа, холеры и др.)